



« Déroulement de la journée » et « projet pédagogique »

Version 2021

En Préambule, mission et valeurs

La crèche-UAPE « La MiniVouipe » a à cœur d'accueillir chaque famille en étant ouvert aux valeurs et croyances de chacun, en partant du principe que la diversité est une source d'enrichissement mutuel. L'équipe éducative travaille avec le souci de donner à tous, les accès au monde et aux ressources qui l'entourent, avec la même égalité des chances.

Bien que la fonction la plus évidente de la structure d'accueil soit de permettre aux parents de mener une carrière professionnelle parallèlement à leur rôle de parent, cela ne s'arrête pas là.

La mission première de la MiniVouipe est d'offrir à l'enfant un espace socio-éducatif et des opportunités d'apprentissages grâce à la collectivité : le vivre ensemble dans un groupe de pairs, les codes de la société dans des espaces partagés avec des règles différentes du milieu familial, ou encore de se développer dans un collectif en tant qu'individu, unique, capable et de grande valeur.

L'équipe éducative met tout en œuvre pour offrir un accueil favorisant le maintien de conditions de développement saines et stimulantes. La variété des activités, l'attention portée à chacun, la diversité des méthodes et des contextes visent à soutenir la curiosité naturelle des enfants, moteur de ses apprentissages.

Quels sont nos moyens ?

QUAND ?	COMMENT ?	POURQUOI ?
<p>L'adaptation</p>	<p>Ce temps de « familiarisation » dure environ deux semaines, et se déroule de manière progressive, au rythme de chaque famille. Il est normal que l'enfant réagisse plus ou moins fortement face à la séparation d'avec son parent, même une fois la phase d'adaptation passée. Le personnel éducatif prend soin de l'accueillir avec douceur et bienveillance, en tenant compte de ses sentiments, ses émotions et ses besoins. Par exemple, il peut rester un moment sur les genoux ou dans les bras de l'adulte.</p> <p>L'enfant peut garder avec lui son doudou/sa lolette jusqu'à ce qu'il n'en ressente plus le besoin et le reprendre à tout moment de la journée.</p>	<p>Pour grandir positivement, un enfant a besoin de développer des attachements (dits secondaires) et se lier à d'autres personnes, s'inspirer d'autres modèles, et prendre progressivement confiance en l'autre au-delà de la maison.</p> <p>La séparation entre l'enfant et son parent est vécue pour chaque famille différemment et peut être parfois délicate et intense. Afin de favoriser au mieux cette socialisation, le personnel éducatif veille à instaurer une relation et un climat de confiance avec l'enfant et ses parents.</p> <p>Le doudou, aussi appelé « objet transitionnel » est un lien rassurant entre la crèche et la maison.</p>
<p>De 7h à 9h Arrivée des enfants (crèche & UAPE) et déjeuner</p>	<p>Les parents préparent leurs enfants au vestiaire et les accompagnent à l'entrée de la salle. Le parent informe le personnel éducatif des faits importants (si une personne tierce vient chercher l'enfant, état général de l'enfant, particularités, etc.)</p> <p>Chaque famille possède un casier à disposition pour y laisser des affaires personnelles (habits de rechange, couches, etc.).</p> <p>L'enfant qui souhaite déjeuner à la structure d'accueil apporte son déjeuner depuis la maison.</p> <p>Les enfants peuvent jouer librement dans la structure ou participer aux activités proposées par l'équipe éducative.</p>	<p>Le placement en structure d'accueil fait l'objet d'un partenariat entre l'équipe éducative et les familles (on parle de co-éducation). Cela implique une sollicitude des uns vis-à-vis des autres, un respect et une compréhension mutuelle. Une communication authentique et transparente est nécessaire pour le bien de l'enfant.</p> <p>La MiniVouipe accueille des enfants de 18 mois à 12 ans. Comme nous cohabitons tous ensemble, cette diversité d'âges est une vraie richesse. Par exemple, elle permet aux fratries de se retrouver et de partager des moments ensemble. De plus, cela stimule les plus jeunes dans leur quête d'autonomie. Pour les plus grands, cela encourage les notions d'entraide, de soutien, d'empathie et de tolérance.</p>

QUAND ?	COMMENT ?	POURQUOI ?
<p>Entre 8h et 8h10 Départ à l'école</p>	<p>Dès 8h00, les écoliers sortent dans la cour d'école, sous la responsabilité des enseignants.</p>	<p>Toujours dans un esprit de co-éducation, la MiniVouipe et l'école communiquent et collaborent.</p>
<p>De 8h00 à 11h30 Matinée avec les enfants de la crèche</p>	<p>Durant la matinée, une activité dirigée est proposée et mise en œuvre pour permettre à l'enfant d'expérimenter et d'éveiller ses sens. En voici quelques exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activités motrices (jeux extérieur, balades, gymnastique) • Activités sensorielles (jouer avec l'eau, pâte à modeler) • Activités créatrices (autour de différentes techniques et matériaux) • Autres : des jeux de mémoire, de société, de construction, de musique, de cuisine, etc. • Activités relationnelles (jeux de coopération, théâtre etc.) <p>L'enfant y participe de manière volontaire. Il y sera invité et encouragé, mais pas contraint.</p> <p>En parallèle, les enfants peuvent jouer en jeux libres avec le matériel à disposition dans la crèche. L'enfant a également le droit (parce qu'il en a aussi besoin) de «s'ennuyer », de rêver ou de ne rien faire. Le rangement fait partie intégrante de l'activité et chacun est incité à y participer.</p>	<p>Au quotidien, l'équipe éducative de la MiniVouipe met l'accent sur deux aspects proches mais distincts : éducation et pédagogie. La pédagogie considère les apprentissages nécessaires selon l'âge et les capacités de chacun et pense les espaces et moyens pour y parvenir. Les différents espaces de vie sont aménagés avec soin et de manière réfléchie par l'équipe éducative afin d'offrir aux enfants un environnement chaleureux, organisé, rassurant et sécurisé. Il est repensé plusieurs fois dans l'année, ce qui permet, par exemple, de retrouver de nouveaux jeux, de modifier les dynamiques et de mettre en avant certains coins d'activités.</p> <p>L'éducation vise plutôt l'apprentissage des codes et des valeurs de la société, afin que nous puissions vivre ensemble. Cela passe par la manière de considérer ses camarades, les adultes, et par la mise en évidence de ce qui se fait ou pas et pourquoi.</p> <p>Les moments de jeux libres sont très importants pour l'enfant car, maître de ses choix, il apprend à les identifier et à y répondre de manière de plus en plus autonome. Il peut créer et inventer son propre univers notamment avec les jeux symboliques où l'enfant est dans l'imitation (papa/maman, dînette, déguisements, ...). Les jeux libres lui permettent également d'exprimer ses désirs, de négocier ses envies, de stimuler ses relations sociales notamment en tissant des liens et en s'essayant à différents rôles (leader, suiveur, ...). Ces éléments permettent de développer l'imaginaire, trouver une place dans le groupe, et assumer une certaine responsabilité vis-à-vis des espaces et du matériel commun.</p>

QUAND ?	COMMENT ?	POURQUOI ?
<p>*Vers 9h45 le moment de regroupement</p>	<p>Ce moment d'échange et de partage est animé par le personnel éducatif de manière ludique et attrayante à l'aide de petits jeux : se dire bonjour, nommer et compter les enfants, prendre la parole devant le groupe ou encore chanter etc..</p> <p>Chaque enfant a la possibilité de parler face au groupe, de lui ou de ce qui le touche. Nous développons une écoute bienveillante, en donnant de l'attention à chacun et en recevant ce qui est dit avec respect.</p> <p>À la fin de l'accueil, chacun est appelé à se laver les mains et s'asseoir à table pour le goûter.</p>	<p>L'accueil est un moment de regroupement qui permet à l'enfant de développer et assimiler la notion de groupe et d'appartenance. Il lui permet également d'acquérir des règles de savoir vivre en société ; respecter les consignes, attendre son tour, écouter et laisser une place aux autres.</p> <p>Ces petites activités leurs permettent notamment de prendre confiance en eux et d'oser s'affirmer.</p> <p>Nous développons une pédagogie au travers des gestes du quotidien. Bien sûr il s'agit d'acquérir des automatismes en lien avec l'hygiène, mais également de travailler la motricité, l'autonomie et la constance.</p>
<p>*Vers 10h00 Le goûter</p>	<p>Pour le goûter, chaque enfant apporte un en-cas de sa maison.</p> <p>Lorsque tout le monde est assis autour de la table, nous nous souhaitons « bon appétit » et pouvons commencer à nous régaler.</p> <p>À la fin du goûter, l'enfant débarrasse son verre jusque dans le lave-vaisselle.</p> <p>À l'occasion, le goûter se transforme en moment festif lorsqu'un enfant amène son gâteau.</p>	<p>Cela crée un lien entre le foyer familial et la structure d'accueil. Par exemple, l'enfant qui amène une recette réalisée avec un proche la veille, sera fier de l'expliquer à ses pairs.</p> <p>Le fait de se réunir sensibilise l'enfant à de nombreuses notions de vivre ensemble : politesse, convivialité (bon appétit, s'il vous plaît, merci, attitude positive) et partage.</p> <p>Durant la journée, l'équipe encourage l'enfant à développer son autonomie à travers une prise en compte des compétences de chacun. L'équipe accompagne et soutien l'enfant dans les actes de tous les jours (s'habiller, ranger, manger seul, ...).</p>

QUAND ?	COMMENT ?	POURQUOI ?
<p>Entre 11h et 11h15 Arrivées et départs</p>	<p>Certains enfants quittent la structure, d'autres arrivent.</p> <p>Dès que la relation entre le parent et l'enfant est établie, l'enfant est sous leur entière responsabilité.</p> <p>Une personne de l'équipe éducative fait un retour de la journée de l'enfant à la personne qui vient le chercher.</p> <p>Le personnel éducatif propose volontiers, sur demande des parents ou d'elle-même des entretiens avec les parents afin de pouvoir s'exprimer sur le développement de l'enfant. Pour garantir la confiance et le respect de la vie privée de chacun, le personnel éducatif s'engage à collaborer avec la famille en respectant les principes de confidentialité</p>	<p>Ces moments de retrouvailles et de départ sont importants. Pour l'enfant, il s'agit de retrouver son parent mais également de terminer son activité, de ranger et de quitter ses amis. C'est une transition qui permet de quitter sereinement un milieu de vie pour en rejoindre un autre.</p> <p>Par soucis de développer et maintenir une relation de confiance emprunte de transparence, l'équipe éducative informe les parents de situations inhabituelles (Par exemple : si l'enfant s'est blessé, si l'enfant paraissait triste ou en colère, etc.). Dans une volonté de partenariat avec les familles et dans un souci éthique, l'enfant est inclus dans les accueils et les retours.</p> <p>L'enfant est au centre de notre travail, et la qualité de la relation avec les parents ainsi que la richesse des échanges et informations contribuent à proposer le meilleur suivi possible à l'enfant. Les entretiens avec la famille, quelle que soit leur nature, poursuivent toujours ce but.</p>
<p>11h30 Accueil des écoliers</p>	<p>Fin de la matinée d'école, nous nous rassemblons en cercle et accueillons les écoliers qui nous rejoignent pour le temps de midi</p>	<p>Comme pour l'accueil du matin, ce moment de rassemblement est important pour développer la notion d'appartenance au groupe. Il permet également à l'équipe éducative de communiquer aux enfants des éléments importants concernant la vie de la structure (présentation d'un nouvel enfant, organisation spéciale, ...). Les enfants peuvent eux aussi profiter de ce moment pour s'exprimer devant le groupe ou partager un souhait. Nous avons à cœur de promouvoir une démarche démocratique où la voix des enfants et des adultes sont toutes entendues et considérées.</p>

QUAND ?	COMMENT ?	POURQUOI ?
<p>*De 11h35-12h25 Moment partagé entre les groupes crèches et UAPE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Activités sportives libres ou dirigées, à l'extérieur (terrasse, cours d'école, canapé forestier etc.) ou à la salle de gymnastique. <p>Les enfants sont libres d'aller chercher eux-mêmes du matériel comme, par exemple, des ballons, des foulards, des tapis, des roulants (trottinettes, motos, tricycle) ou d'autres jeux d'extérieur (boîtes à insectes, bulles, craies).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activités calmes <ul style="list-style-type: none"> • Les écoliers qui ont des devoirs ont la possibilité de rester au calme, dans la structure d'accueil, pour les effectuer. 	<p>Proposer une activité sportive est primordiale et nécessaire, afin de permettre aux enfants et surtout aux écoliers, peu actifs physiquement durant la matinée, de se mettre en mouvement. La crèche-UAPE « La MiniVouipe » est labellisée Youp'là bouge. Ce label est : « un projet de promotion de la santé qui valorise un quotidien en mouvement dans les structures d'accueil. Il se base sur les recommandations fédérales en matière d'activité physique chez les jeunes enfants. »ⁱ</p> <p>Toujours soucieux de trouver le juste équilibre entre besoins individuels et contraintes liées à la collectivité, nous diversifions notre offre pour que l'enfant puisse trouver le moyen de répondre à son besoin, calme ou mouvement, jeu en petit comité ou stimulation du grand groupe.</p> <p>Le fait de laisser différents choix à l'enfant lui permet de s'impliquer dans la vie quotidienne et valorise ainsi le fait qu'il est une personne à part entière, reconnue pour elle-même, dans le groupe.</p>
<p>*12h25-12h30 transition</p>	<p>Rangements et lavage des mains</p>	<p>Conceptuellement, la mise en place de l'activité et son rangement font partie intégrante de l'activité. Nous promouvons l'autonomie en accompagnant l'enfant dans les tâches nécessaires à ce que l'activité ait lieu, et que la prochaine puisse démarrer dans un espace accueillant pour les suivants. C'est un moyen de prendre conscience que l'on participe à une collectivité et que chacun a le souci du confort de l'autre.</p>

QUAND ?	COMMENT ?	POURQUOI ?
<p>*12h30 à 13h10 Repas</p>	<p>Après s'être lavés les mains, les enfants s'installent à table.</p> <p>Ils ont la possibilité de s'asseoir où ils en ont envie, les places ne sont pas attribuées.</p> <p>Notre repas, livré par la société Eldora et labellisé fourchette verte, offre une alimentation variée qui se compose d'une entrée (une soupe, une salade ou un jus de fruits) suivi d'un repas principal (légumes, féculents et protéines), ainsi qu'une tranche de pain et un dessert. Nous sommes également attentifs à répondre aux demandes particulières concernant les régimes particuliers (allergies ou convictions religieuses). Chaque aliment est disposé dans les assiettes et l'éducatrice va motiver, stimuler et encourager l'enfant à goûter de tout.</p> <p>Dans un premier temps, l'adulte ou un grand écolier sert toutes les personnes assises à la table. L'enfant pourra ensuite se resservir lui-même et ainsi apprendre à gérer les quantités.</p> <p>À la fin du repas, les enfants aident à desservir la table.</p>	<p>Le moment du repas se veut être un moment de plaisir, de découvertes et d'échanges.</p> <p>C'est un contrat de confiance tacite entre les enfants et l'équipe éducative : les enfants choisissent leur place car le plaisir et la liberté sont des valeurs importantes dans notre structure d'accueil. En contrepartie, les enfants s'engagent à respecter les règles et les consignes qui permettent à ce moment de rester convivial.</p> <p>Parfois, nous faisons une table « sans adulte » avec des écoliers qui sont eux-mêmes responsables et autonomes dans la gestion de leur repas, ce qui les valorise et les responsabilise.</p> <p>L'enfant a besoin, pour garantir son bon développement, d'une alimentation saine et équilibrée. Pour autant, nous encourageons et soutenons l'enfant vis-à-vis du contenu de son assiette ; nous montrons nous-même l'exemple. Nous défendons une approche invitante et proscrivons la contrainte si l'enfant refuse un aliment. Le principe est éthique et éducatif, car il est question du corps et de la volonté de l'enfant qu'il s'agit de prendre en considération.</p> <p>Le fait d'apprendre à se servir et à gérer ses quantités évite le gaspillage et développe la notion de respect de la nourriture.</p>
<p>*13h10 Lavage des dents</p>	<p>L'adulte responsable appelle les enfants, par petits groupes, pour le lavage des dents.</p>	<p>Cf. chapitre « vers 10h »</p>

QUAND ?	COMMENT ?	POURQUOI ?
13h15 transition	<p>Rangements pour les écoliers et départ pour l'école. Les écoliers sont dès lors sous la responsabilité des enseignants.</p> <p>Les enfants de la crèche jouent librement dans la structure.</p>	Cf. chapitre « entre 8h et 8h10 »
Entre 13h30 et 13h45 Départs et arrivées	Départs de certains enfants et arrivées des enfants qui viennent pour l'après-midi.	Cf. chapitre « entre 11h et 11h15 »
*13h30 Sieste	Chaque enfant a des besoins de sommeil différents et variés selon les périodes de vie. La sieste est proposée uniquement aux enfants qui en ont encore besoin. L'adulte les aide à se préparer, puis les enfants prennent leur doudou et/ou lolette et s'installent dans leur lit, toujours le même, ce qui constitue un repère important. Afin de créer un climat sécurisant et réconfortant pour les enfants, l'adulte reste auprès d'eux jusqu'à l'endormissement.	Le personnel éducatif a à cœur de respecter le rythme et les cycles de sommeil des enfants au maximum et ce, malgré les contraintes de la collectivité. C'est dans le sommeil que l'enfant se construit, solidifie ses acquis et renouvelle ses énergies. À ce moment le cerveau de l'enfant (comme celui de l'adulte) intègre les expériences de la période écoulée, met de l'ordre. Ce moment reste important pour des enfants que la vie en collectivité peut beaucoup stimuler et fatiguer. Il se peut d'ailleurs qu'un enfant ait besoin d'une sieste à la crèche, même s'il ne la fait plus à la maison.
13h30-16h Après-midi avec les enfants de la crèche et les écoliers de 1H	<p>Lorsque l'enfant se réveille, il peut sortir seul de la salle de sieste ou appeler un adulte, et rejoint ensuite le groupe.</p> <p>Comme durant la matinée, une activité dirigée est proposée et les enfants peuvent également jouer librement.</p>	Que ce soit au moment du réveil ou durant le temps d'activité, le personnel éducatif se met à disposition de chaque enfant et cherche à créer un lien plus individuel. Cela a pour objectif de valoriser l'enfant comme individu unique au sein de la collectivité. Cette complicité est au service d'une confiance mutuelle, qui favorise les apprentissages pédagogiques et éducatifs.
15h45 Départ de certains enfants		Cf. chapitre « entre 11h et 11h15 »

QUAND ?	COMMENT ?	POURQUOI ?
16h00 Accueil des écoliers et goûter	<p>Fin de la journée d'école. Les écoliers nous rejoignent dans le cercle de rassemblement à l'accueil.</p> <p>Lorsque tout le monde est arrivé, les enfants vont se laver les mains et s'asseoir à table pour le goûter, là aussi, amené depuis la maison.</p>	<p>Ce moment de rassemblement répond aux mêmes objectifs que l'accueil de 11h30.</p>
De 16h30 à 18h15 Activités et départ des enfants	<p>Les enfants jouent librement à l'intérieur de la structure et/ou des activités sont proposées. Nous favorisons également les espaces extérieurs ou la salle de gymnastique pour permettre aux enfants de se dépenser et garantir ainsi le respect de notre label « Youp'la bouge ».</p> <p>Comme sur le temps de midi, les écoliers qui ont des devoirs ont la possibilité de les effectuer dans la structure d'accueil.</p> <p>Au fur et à mesure, les enfants quittent la structure.</p>	<p>Outre les points soulevés précédemment, évoquons ici l'écocitoyenneté. L'environnement est aujourd'hui une question inévitable et nécessaire. Préserver ce monde pour le transmettre à la génération suivante passe par une sensibilisation et des gestes concrets qu'il s'agit d'apprendre au plus vite. Nous accompagnons les générations futures dans ce pas indispensable. Concrètement, en plus des dispositifs conventionnels de tris des déchets propres à l'entier du bâtiment école/crèche-UAPE, nous avons développé un espace forestier aménagé qui est une « antenne » de la crèche, en pleine air. Il offre aux enfants de vivre dans un extérieur riche, naturel, de se reconnecter à la terre, aux plantes, au vivant ; il permet de développer un autre regard sur la nature qui nous entoure et des opportunités particulières d'échanges et d'activités.</p> <p>En parallèle, les balades visent à développer chez l'enfant la conscience de son environnement, de ses opportunités et de ses dangers.</p>
18h15 à 18h30 Fermeture de la structure	<p>Rangements, travail administratif et fermeture de la crèche par le personnel éducatif.</p>	<p>Si l'enfant est au cœur de notre travail, nous avons également de nombreuses tâches périphériques. Nous organisons nos tâches de manière à ce qu'elles interfèrent le moins possible dans notre qualité de présence auprès de l'enfant.</p>

* Les heures sont à titre indicatif et peuvent varier selon l'organisation de la journée.

En conclusion, petit chapitre sur la prévention :

Le travail en éducation de l'enfance permet un regard particulier sur l'enfant dans un contexte à nul autre pareil. À la Minivouipe, chaque enfant fait régulièrement l'objet d'observations rigoureuses par l'équipe éducative, sur différents axes : cognitif, moteur et social. Comment développe-t-il ses relations? Comment évoluent ses capacités motrices ? Quels sont ses progrès récents ? Quels changements sont intervenus depuis son entrée à l'école et quel chemin prend son autonomie? Voilà autant de questions qui permettent un suivi de l'enfant en relevant les réussites et les difficultés, qui donnent lieu à des adaptations particulières de prise en charge pour chacun afin de progresser. Il s'agit dans la majorité des cas, de maintenir et soutenir l'enfant dans son développement, de donner le contexte et les moyens d'aller plus loin dans ses aptitudes et talents, et parfois, de noter une préoccupation. Il revient donc à l'équipe d'informer les parents, de faire un point de situation avec eux et de travailler avec et autour de l'enfant. Dans certains cas, des milieux spécialisés sont conseillés comme ressources extérieures pour soutenir l'enfant là où l'équipe éducative n'est plus experte. La structure d'accueil s'inscrit comme un partenaire de dialogue auprès des institutions proches telles que l'école, le CMS, les cabinets de pédiatre, etc. Cela est nécessaire pour une prise en charge optimale de chaque enfant.

ⁱ <https://www.youplabouge.ch/>