



Projet pédagogique,

L'objectif central de la garderie MiniVouipe est d'offrir aux enfants accueillis un environnement agréable et un encadrement compétent et chaleureux, qui permet de recréer aux yeux des enfants un petit univers convivial où ils peuvent trouver leur place et s'épanouir.

L'enfant est considéré comme une personne unique. L'encadrement éducatif prend en considération, le plus possible, ses goûts, ses intérêts, ses besoins et son rythme personnel.

Au travers d'une relation de confiance et de respect, l'équipe éducative tend à offrir à l'enfant un cadre matériel et affectif sécurisant, lui permettant de vivre le plus grand nombre d'expériences possibles.

Par le biais d'activités libres et dirigées, le but de la garderie MiniVouipe est de tendre vers les objectifs pédagogiques suivants :

L'éveil sensori-moteur :

A travers des ateliers libres ou dirigés (rythmique, psychomotricité, parcours, rondes, jeux de groupe etc.), autant à l'intérieur qu'à l'extérieur, l'enfant est encouragé à prendre connaissance de son corps, à stimuler ses sens grâce à des activités tactiles, auditives, visuelles et motrices. L'exercice physique permet également de travailler la coordination et le tonus musculaire. Une grande place est également accordée au contact avec la nature via les sorties en extérieur.

La créativité :

La créativité sera stimulée via du matériel à disposition selon la technique dite de *ludo créativité*, ce qui signifie que le matériel (peinture, galets, matériel de récupération, pâte à modeler, sable etc.) est à disposition en quantité et que l'enfant est libre, dans un cadre donné, d'en faire ce qu'il souhaite, soutenu par les compétences de l'adulte. L'accent est mis sur la découverte et l'expérimentation autonome plutôt que sur une production dirigée.

L'éveil culturel :

L'éveil culturel est garanti par des ateliers réguliers (chants, théâtre, marionnettes, musique, danse etc.) et des sorties ponctuelles dans des lieux de culture ou des manifestations théâtrales, cinématographiques ou musicales adaptées aux âges des enfants accueillis. Une grande place est aussi accordée à la littérature enfantine, largement lue et mise à disposition pour sensibiliser au plus vite les enfants à la lecture et à la construction de leur imaginaire.

L'autonomie :

L'autonomisation de l'enfant s'acquiert au prix de contrats de confiance qui leurs sont accordés de façon individuelle et adaptée à leur développement. Une grande part d'activités libres servent cet objectif, leur apprenant petit à petit à gérer leur temps libre, à affirmer leurs besoins et leurs envies, et à se donner les moyens d'obtenir ceux-ci (demander à l'adulte ce que l'on souhaite, lui exposer un projet simple, formuler ses sentiments, etc.)

L'entraide :

L'entraide est valorisée dans tous les actes quotidiens, et des jeux spécifiques sont conçus pour mettre en évidence la force du groupe en contrepoint de la compétition individuelle. Outre cela, l'accueil de groupes verticaux permet de sensibiliser les plus grands aux difficultés des plus petit, et un système de soutien des aînés envers les cadets vise à renforcer leurs liens.

La socialisation :

La socialisation est un aspect inhérent à l'accueil collectif. Il s'agit principalement à encourager l'enfant à suivre les règles qui régissent un groupe, afin de préparer leur entrée à l'école et plus tard en société. Le personnel d'encadrement sera en outre particulièrement attentif aux problématiques de souffrance et d'isolement qui peuvent survenir, et ce dans le respect des personnalités de chaque enfant.

Le lien avec la famille :

L'équipe éducative s'efforce de susciter et de maintenir un dialogue ouvert avec la famille, ceci dans le but d'éviter tout clivage entre les deux contextes de vie de l'enfant et de permettre une collaboration indispensable. Les moyens mis en œuvre pour réaliser cet objectifs, sont les retransmissions mutuelles et quotidiennes, et des rencontre ponctuelles en groupe (réunion de parents, fêtes etc.)