



# Projet pédagogique de la MiniVouipe

Version 2026

## 1. En préambule, missions et valeurs

À La MiniVouipe, chaque famille est accueillie avec bienveillance, dans un esprit d'ouverture et de respect des croyances, des valeurs et des parcours de chacun. Convaincue que la diversité constitue une véritable richesse, notre équipe éducative s'engage à créer un environnement inclusif, où chaque enfant — quel que soit son histoire, son rythme, ses besoins ou son potentiel — bénéficie des mêmes opportunités d'exploration, d'apprentissage et d'épanouissement, dans un cadre sécurisant et stimulant.

Si la structure répond aux besoins concrets de conciliation entre vie professionnelle et vie familiale, sa mission va bien au-delà. Elle vise avant tout à offrir un espace socio-éducatif de qualité, pensé comme un lieu de vie, de découvertes et de construction identitaire. C'est un lieu où l'enfant peut grandir à son rythme, développer son autonomie, nourrir sa curiosité naturelle et tisser des liens riches avec les autres.

La vie en collectivité occupe une place essentielle dans notre projet. La crèche-UAPE est un véritable laboratoire de la vie en société, où les enfants expérimentent la coopération, le respect mutuel, la communication et la gestion des conflits. Ils y apprennent à partager, à attendre, à écouter l'autre et à trouver leur place au sein d'un groupe. Ces expériences fondent les bases d'une citoyenneté future ouverte, responsable et solidaire.

Notre équipe éducative accompagne ces apprentissages avec professionnalisme, sensibilité et engagement. Elle veille à instaurer un climat de confiance dans lequel chaque enfant se sent reconnu, soutenu et valorisé.

## 2. Richesse intergénérationnelle : une particularité de La MiniVouipe

La MiniVouipe accueille des enfants de 18 mois à 12 ans, réunissant ainsi une large tranche d'âges au sein d'un même lieu de vie. Cette mixité constitue une véritable richesse pédagogique et humaine.

Elle permet notamment :

- aux fratries de partager des moments communs, renforçant les liens familiaux dans un cadre collectif ;
- aux plus jeunes d'observer, d'imiter et de s'inspirer des plus grands, stimulant ainsi leur autonomie et leur développement global ;
- aux plus âgés de développer des compétences sociales telles que l'entraide, la patience, l'empathie et la tolérance, en prenant naturellement un rôle de modèle ou de guide.

Ce vivre-ensemble favorise une dynamique d'apprentissage mutuel, où chacun, quel que soit son âge, a quelque chose à transmettre et à recevoir. Il contribue à créer un climat de confiance, de solidarité et de respect, propice à l'épanouissement de tous.

Cette organisation favorise également les liens intergénérationnels au sein du village. En grandissant ensemble dans un lieu commun, enfants, familles et habitants tissent des relations durables, ancrées dans la vie locale.

## **Un accueil adapté à chaque âge et à chaque étape du développement**

L'autonomie est encouragée en tenant compte des compétences individuelles, dans une démarche progressive et bienveillante. L'enfant est soutenu, guidé, mais aussi valorisé dans ses efforts et ses réussites.

Consciente des besoins spécifiques liés à chaque tranche d'âge, l'équipe éducative veille à proposer un accompagnement différencié, respectueux du rythme et des capacités de chacun. Les activités, les espaces et les projets sont pensés pour répondre aux besoins évolutifs des enfants, tout en valorisant les interactions entre âges différents.

## **Parmi les projets phares :**

### **➤ Le « midi des grands » :**

Le midi des grands est un moment dédié aux élèves de 5H-6H. Il s'agit d'une parenthèse privilégiée où les enfants choisissent une activité ou un repas spécial, se déroulant environ 2 à 3 fois par année pour chacun.

À cette occasion, les enfants prennent la place de jeunes personnes qui apprennent à décider, à proposer, à écouter et à construire ensemble. Ils discutent, débattent, négocient et ce moment devient alors un véritable terrain d'apprentissage de la vie en société. Les voix se croisent, s'écoutent et se répondent. L'adulte présent n'est pas là pour décider à leur place ; il observe, encourage, reformule, aide chacun à trouver sa place. Il veille à ce que les plus timides puissent s'exprimer, et que les plus enthousiastes laissent un peu d'espace aux autres. Il crée les conditions pour que chacun ose prendre la parole et pour que les décisions se prennent dans le respect.

## **Les objectifs pédagogiques de ce projet sont de :**

- **Encourager l'autonomie** : ils participent à l'organisation du repas et de l'activité, font des choix, assument des responsabilités et apprennent à gérer un moment collectif.

- **Favoriser l'expression personnelle** : chacun peut proposer des idées, exprimer ses envies, argumenter et défendre un projet.
- **Développer la capacité à négocier** : les décisions se prennent en groupe, ce qui amène les enfants à écouter, discuter, apprendre à négocier, exprimer ses envies sans imposer, trouver des compromis et respecter les choix collectifs.
- **Former les citoyens de demain** : ils expérimentent la prise de décision collective, la gestion d'un groupe, le respect des règles et la participation active à la vie commune et ainsi vivre une expérience qui les prépare à devenir des citoyens actifs et respectueux. Ils découvrent qu'un groupe peut faire émerger des idées encore plus riches que celles que chacun aurait eues seul.
- **Renforcer l'écoute et la collaboration** : chaque enfant apprend à entendre les autres, à coopérer et à construire ensemble une activité partagée.

Le *midi des grands*, c'est finalement bien plus qu'un repas ou une activité. C'est un espace où les enfants grandissent, s'affirment, découvrent leur voix et celle des autres. Un moment simple, mais précieux, où l'on voit naître de belles idées, de belles discussions...

Le *midi des grands*, c'est un petit bout de semaine où l'on grandit autrement, ensemble.

### ➤ « Oser l'autonomie pour les 7H – 8H » :

Ce projet a débuté par des **questions récurrentes d'écopistes** : « Est-ce que je peux aller jouer un moment seul avec mes copains dehors ? Est-ce que je peux rester jouer dans la salle de la Mini Vouipe, pendant que vous êtes à la gym ? ». Pour donner suite à leurs demandes et désireux de prendre en compte leur besoin d'être considéré comme des grands, l'équipe a mené une réflexion sur une possible évolution des règles d'accueil proposées aux 7H et 8H « **plus libre mais aussi plus responsable** », afin de les accompagner dans leur acquisition d'autonomie, objectif prioritaire de notre projet pédagogique.

Nous nous sommes questionnés sur l'évolution de notre prise en charge des enfants, par rapport à leur niveau d'autonomie et leurs compétences : prise en charge encadrante et directive pour les plus jeunes qui doit s'adapter pour qu'à la sortie de la 8H, l'« envol » vers le cycle d'orientation se passe le plus naturellement possible (prendre le train, partir du village toute la journée, etc.). En effet, l'enfant de 7H-8H grandit, s'affirme et s'émancipe. Ses besoins évoluant, il ne s'agit pas de baisser le niveau de contrôle vers le « laisser faire » mais de **cultiver sa confiance en lui par l'apprentissage de son autonomie en lui proposant de nouveaux objectifs, de nouvelles expériences et de nouveaux outils, dans un cadre plus souple et adapté à leurs besoins.**

Une charte co-construite a été créée par les enfants et l'équipe éducative, définissant ce qui leur est permis de faire comme activités de manière autonome, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur. Elle permet à l'enfant de jouer sans la surveillance physique directe de l'adulte, mais en **supervision** de ce dernier. Elle est proposée à chacun en nous basant :

- Sur le degré de maturité de l'enfant et sa capacité à se responsabiliser (capacité à intégrer les règles, à respecter le matériel et les autres, etc.)
- Sur sa réaction face à cette autonomie (réagit-il par le stress, l'inquiétude ou se sent-il au contraire valorisé et compétent, etc.)

Le partenariat et la collaboration avec les parents étant des valeurs centrales de notre projet pédagogique, il est essentiel qu'ils donnent leur accord ou non à ce projet. Il est également signé par l'enfant pour attester de son engagement et par la direction.

### **3. L'adaptation : une transition douce et respectueuse**

L'entrée à La MiniVouipe, surtout pour les plus jeunes, marque une étape importante dans la vie de l'enfant et de sa famille. Pour que cette transition se fasse en douceur, une période d'adaptation d'environ deux semaines est proposée, modulable selon le rythme et les besoins de chacun.

Ce temps de familiarisation permet à l'enfant de découvrir progressivement son nouvel environnement, d'explorer les lieux, de rencontrer les adultes et les autres enfants, et de commencer à construire ses premières routines dans un climat de sécurité et de confiance.

Il est naturel que l'enfant manifeste des réactions émotionnelles face à la séparation, parfois même au-delà de cette phase initiale. L'équipe éducative accueille ces émotions avec bienveillance, douceur et empathie. Il peut ainsi, selon ses besoins, rester un moment dans les bras ou sur les genoux d'un adulte, afin de se sentir rassuré et soutenu.

#### **Le rôle du doudou et de la lolette**

À La MiniVouipe, l'enfant est libre de garder son doudou ou sa lolette aussi longtemps qu'il en ressent le besoin. Ils lui offrent une source de réconfort dans ses premiers pas vers l'autonomie, face à l'inconnu ou à l'absence temporaire de ses figures d'attachement principales.

L'équipe éducative veille à respecter ce besoin avec délicatesse, sans jugement ni pression, en intégrant ces objets dans le quotidien de l'enfant de manière naturelle et bienveillante. Leur présence est reconnue comme un soutien précieux dans le développement émotionnel, et leur usage est accompagné avec douceur, dans le respect du rythme propre à chaque enfant.

### **4. L'arrivée et la transmission : construire ensemble autour de l'enfant**

Des échanges réguliers et authentiques permettent de partager les informations essentielles et d'assurer une continuité éducative cohérente et respectueuse. Chaque rencontre, formelle ou informelle, renforce ce partenariat indispensable au bien-être et au développement de l'enfant.

**L'arrivée** constitue un moment clé de la journée. Accompagné par son parent, l'enfant se prépare au vestiaire puis rejoint l'espace de vie. Ce rituel sécurisant l'aide à entrer sereinement dans l'univers collectif. Avant de partir, le parent transmet les informations importantes du jour, permettant à l'équipe d'adapter son accompagnement de manière attentive et individualisée.

Le moment **des retrouvailles** avec le parent est souvent chargé d'émotions pour l'enfant. Il marque la fin d'une activité, la séparation d'avec les camarades et le passage d'un univers collectif à un cadre plus intime. Un membre de l'équipe éducative prend le temps de transmettre à la personne qui vient chercher l'enfant les moments marquants vécus dans la journée : activités réalisées, émotions observées, réussites, découvertes ou éventuelles difficultés. Ces échanges, simples mais précieux, permettent de maintenir un lien étroit entre la structure et la famille, dans un esprit de transparence et de continuité éducative.

**Des entretiens plus approfondis** peuvent être proposés à tout moment, à l'initiative des parents ou de l'équipe, afin d'aborder le développement de l'enfant, ses besoins spécifiques ou toute situation particulière. Ces échanges se déroulent dans un cadre confidentiel et bienveillant.

## **5. Les regroupements collectifs : vivre ensemble, apprendre ensemble**

À La MiniVouipe, des temps de regroupement sont proposés chaque jour, en milieu de matinée et lors de l'arrivée des écoliers. Animés de manière ludique et attrayante par l'équipe éducative, ces moments prennent la forme de petits jeux, de chansons, de rituels ou d'échanges collectifs.

Ces regroupements jouent un rôle fondamental dans l'apprentissage de la vie en collectivité. Ils permettent à l'enfant :

- d'expérimenter la dynamique de groupe et de renforcer son sentiment d'appartenance ;
- de développer des compétences sociales essentielles : écouter les autres, attendre son tour, respecter les consignes, s'exprimer dans un cadre partagé ;
- de vivre des temps de transition structurants, qui rythment la journée et offrent des repères sécurisants.

Au-delà de leur fonction pédagogique, ces temps collectifs sont aussi des espaces de plaisir, de découverte et de lien. Ils favorisent la cohésion du groupe, la reconnaissance mutuelle et la construction d'un climat de confiance et de respect.

## **6. Une pédagogie ancrée dans le quotidien**

À La MiniVouipe, chaque geste du quotidien devient une occasion d'apprentissage. Se laver les mains, s'habiller, ranger, partager un repas... autant d'actions simples et répétées qui permettent à l'enfant de développer des automatismes utiles, tout en renforçant son autonomie, sa motricité et sa persévérance.

Ces moments, souvent considérés comme ordinaires, sont pleinement intégrés à notre démarche pédagogique. La mise en place et le rangement font partie intégrante de l'activité. En les valorisant, l'enfant comprend que chaque action a une structure — un début, un déroulement et une fin — et apprend à s'inscrire dans un cadre organisé et cohérent.

En accompagnant l'enfant dans ces gestes, l'équipe éducative encourage la prise de responsabilité et le respect du cadre collectif. L'enfant apprend à prendre soin de son environnement et à préparer un espace accueillant pour ceux qui viendront après lui.

Cette pédagogie du quotidien permet à l'enfant de vivre concrètement les valeurs de la collectivité : respect, entraide, attention à l'autre et sens du partage. Elle constitue un socle essentiel pour son développement global et son intégration harmonieuse dans la vie sociale.

## **7. Les activités : explorer, créer, bouger, rêver**

### **Des activités dirigées pour grandir en explorant**

L'équipe éducative propose régulièrement des activités encadrées, pensées dans une approche ludique. Leur objectif pédagogique est de soutenir le développement global de l'enfant (moteur, sensoriel, cognitif, social et créatif) tout en nourrissant sa curiosité et son plaisir d'apprendre. À travers ces propositions, l'équipe vise à offrir des expériences riches et variées, permettant à chaque enfant d'explorer, d'expérimenter et de développer ses compétences à son rythme.

Ces activités prennent des formes variées :

- **Activités motrices** : jeux en extérieur, balades, parcours, gymnastique, piscine à boules, mur de grimpe, terrasse, coin forêt etc.
- **Activités sensorielles** : manipulation d'eau, de sable, de pâte à modeler, exploration de textures et de matières
- **Activités créatives** : découverte de techniques artistiques, matériaux divers
- **Activités ludiques** : jeux de société, jeux de mémoire, constructions, musique, cuisine
- **Activités relationnelles** : jeux de coopération, théâtre, expression corporelle

La participation reste toujours **volontaire** : l'enfant est invité, encouragé, mais jamais contraint. Ce respect de son engagement et de ses envies contribue à renforcer sa confiance, son sentiment de compétence et son plaisir d'être acteur de ses apprentissages.

### **Le jeu libre : un espace pour rêver et se construire**

En parallèle, les enfants ont accès à des jeux libres avec le matériel mis à disposition. Ces moments sont essentiels : l'enfant, maître de ses choix, apprend à les formuler, à les assumer et à y répondre de manière autonome.

À travers les jeux symboliques (dînette, déguisements, jeux de rôles...), il explore son imaginaire, rejoue des scènes du quotidien et invente son propre univers. Il développe aussi ses compétences sociales : exprimer ses désirs, négocier, coopérer et expérimenter différents rôles.

Le jeu libre favorise l'intégration dans le groupe, la construction de l'identité et le respect des espaces partagés. Il permet aussi à l'enfant de créer, d'imaginer, ou simplement de rêver... L'ennui, loin d'être un vide, est reconnu comme un terreau fertile pour la pensée et la créativité.

### **Des projets pour s'ouvrir au monde**

La MiniVouipe valorise l'autodétermination à travers des projets concrets et inspirants : coin forestier, sorties grimpe, grillades, repas dans les cabanes... Ces expériences renforcent le lien à la nature, la coopération et le plaisir de vivre ensemble.

### **Un équilibre entre mouvement et calme**

Conscients de la diversité des besoins et des personnalités, nous proposons une offre variée : jeux en petit comité ou en grand groupe, activités dynamiques ou apaisantes. Cette flexibilité permet à chaque enfant de trouver ce qui lui convient, selon son état du moment.

### **Activités physiques et bien-être**

La MiniVouipe est labellisée **Youp'la bouge**, un projet de promotion de la santé qui valorise un quotidien actif, en accord avec les recommandations fédérales en matière d'activité physique chez les jeunes enfants.

Les enfants peuvent participer à des activités sportives, libres ou dirigées, organisées en extérieur (terrasse, cour, canapé forestier) ou dans la salle de gymnastique. Ces moments sont essentiels pour libérer les tensions, renforcer la motricité et favoriser le bien-être.

### **Activités calmes et temps de repos**

Des espaces tranquilles sont aménagés pour répondre aux besoins de détente ou de concentration : lecture, dessin, rêverie ou simple repos. Les écoliers peuvent également effectuer leurs devoirs dans un cadre serein.

## 8. Les repas : un moment de partage et d'apprentissage

Les temps de repas sont des temps forts de la journée, pensé comme un espace de convivialité et de plaisir partagé. Le dîner et le goûter de l'après-midi sont livrés par la société **Eldora**, labellisée **Fourchette verte** et **Cuisinons nos régions**, garantissant une alimentation équilibrée, diversifiée et adaptée aux enfants. Une attention particulière est portée aux régimes spécifiques, qu'ils soient liés à des allergies, à des intolérances ou à des convictions religieuses ou éthiques.

Dans notre structure, nous avons mis en place un fonctionnement de type « *restaurant* ». Les enfants se rendent au repas par petits groupes, en fonction de leur faim et de la disponibilité. À leur arrivée, ils se servent eux-mêmes : assiette, couverts, verre, puis les plats proposés. Ils peuvent composer leur assiette selon leurs goûts, en mettant un échantillon de chaque aliment. L'enfant est encouragé à goûter de tout sans jamais être forcé.

Le temps de repas est un moment où les enfants apprennent en agissant, leur permettant de travailler de nombreuses compétences :

- **L'autonomie** : se servir, ranger, gérer son rythme, faire des choix ;
- **La socialisation** : attendre son tour, partager, discuter, respecter l'espace commun, l'entraide entre pairs pour se servir ou transporter un plat et l'imitation positive ;
- **L'éducation alimentaire** : découvrir de nouveaux aliments, goûter sans pression ;
- **Le sens des responsabilités** : se servir, débarrasser, nettoyer sa place pour le prochain
- **La motricité fine** : verser, servir, manipuler

Ces temps de repas permettent également de sensibiliser les enfants à la découverte de nouvelles saveurs, au respect de leurs sensations corporelles et à la notion de gaspillage alimentaire. L'objectif est de construire une relation sereine et positive à l'alimentation afin que chaque enfant vive le repas comme un moment de plaisir, de découverte et de convivialité.

## 9. La sieste : un temps de repos respectueux et sécurisant

Le sommeil joue un rôle fondamental dans le développement de l'enfant : il permet de consolider les apprentissages, de réguler les émotions et de renouveler l'énergie. Même si un enfant ne fait plus la sieste à la maison, il peut en ressentir le besoin à la crèche, où les stimulations sociales, sensorielles et émotionnelles sont plus intenses.

À La MiniVouïpe, la sieste est proposée uniquement aux enfants qui en ressentent le besoin. Chaque enfant ayant un rythme de sommeil qui lui est propre, ce moment de repos est pensé avec souplesse et bienveillance, en respectant au mieux les rythmes et les cycles de sommeil de chacun, tout en tenant compte des réalités de la vie en collectivité.

## 10. La prévention : accompagner l'enfant dans son développement

Le travail en éducation de l'enfance offre un regard privilégié sur l'enfant, au sein du collectif. Une grande partie du travail de l'équipe éducative est d'observer les enfants avec attention et régularité, selon plusieurs axes de développement : cognitif, moteur, affectif et social.

Ces observations permettent de répondre à des questions essentielles :

- Comment se construit son autonomie depuis son entrée à l'école ou à la crèche ?
- Comment évoluent ses capacités motrices et ses compétences sociales ?
- Quels sont ses progrès récents ?

Ce suivi attentif vise à valoriser les réussites, à repérer les éventuelles difficultés et à adapter l'accompagnement en fonction des besoins spécifiques de chaque enfant. Dans la grande majorité des cas, il s'agit de soutenir l'enfant dans son développement, de lui offrir un cadre propice à l'épanouissement de ses aptitudes et de ses talents.

Parfois, certaines observations peuvent faire émerger une préoccupation. Dans ce cas, l'équipe éducative prend soin d'en informer les parents, d'échanger avec eux dans un esprit de collaboration, et de réfléchir ensemble aux meilleures pistes de soutien. Lorsque cela s'avère nécessaire, des ressources extérieures spécialisées peuvent être proposées (logopédie, psychomotricité, pédiatrie, etc.), dans le respect du rôle et des limites de chacun. La MiniVouipe se positionne alors comme un véritable partenaire de dialogue, en lien avec les institutions de proximité telles que l'école, le CMS ou les professionnels de santé. Cette collaboration interdisciplinaire est essentielle pour garantir une prise en charge globale, cohérente et bienveillante, au service du bien-être et du développement de chaque enfant.

## **11. Le temps « hors enfant » : essentiel pour la qualité de l'accueil**

Le travail de l'équipe éducative ne se limite pas aux moments passés auprès des enfants. Le **temps hors enfant**, prévu régulièrement dans l'organisation de La MiniVouipe, constitue un espace indispensable pour garantir la qualité, la cohérence et l'évolution du projet pédagogique.

### **Des objectifs pédagogiques clairement définis**

Ce temps est dédié à plusieurs missions essentielles :

- **Préparer et organiser les activités** : réfléchir aux propositions pédagogiques, adapter les projets en fonction des besoins observés, préparer le matériel et anticiper les aménagements nécessaires.
- **Observer, analyser et ajuster** : relire les situations vécues, partager les observations sur les enfants, ajuster et adapter l'accompagnement de manière individualisée.
- **Assurer la cohérence éducative** : harmoniser les pratiques au sein de l'équipe, clarifier les rôles, définir des objectifs communs et garantir une continuité dans l'accueil.
- **Développer les compétences professionnelles** : participer à des formations, s'informer sur les évolutions du métier, approfondir des thématiques éducatives et renforcer les savoir-faire de chacun.
- **Collaborer et communiquer** : préparer les échanges avec les familles et les entretiens, rédiger les transmissions importantes ou les documents nécessaires au suivi des enfants.
- **Veiller au bon fonctionnement de la structure** : gérer la logistique, l'organisation des espaces, la sécurité, le matériel et la coordination quotidienne.

### **Un temps au service de l'enfant... même en son absence**

Bien que réalisé sans les enfants, ce temps contribue directement à leur bien-être. Il permet :

- d'offrir un accueil réfléchi, structuré et cohérent
- d'adapter les pratiques aux besoins réels des enfants
- de maintenir un environnement sécurisant, stimulant et harmonieux
- de garantir une continuité éducative entre les différents moments de la journée et entre les différents professionnels

Ce travail en coulisses est indispensable pour assurer un accompagnement de qualité, respectueux du rythme, des besoins et du développement de chaque enfant.